

2η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Επικοινωνώντας με τον εαυτό μου και τους άλλους

Κεντρική ιδέα: Είναι σημαντικό να γνωρίζεις τον εαυτό σου και να τον εμπιστεύεσαι. Ο καθένας έχει τα αδύνατα και δυνατά του σημεία τα οποία συμπληρώνουν και συμπληρώνονται με εκείνα των άλλων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Παρουσιάζω μία δεξιότητά μου ή ένα χαρακτηριστικό του εαυτού μου.

Η ομάδα στο «Μαγικό Κύκλο». Ο καθένας μιλάει για μία δεξιότητα ή ένα θετικό χαρακτηριστικό του.

2. Τα δυνατά μου σημεία.

Μοιράζουμε τη λίστα με τα χαρακτηριστικά. (Βλέπε παράρτημα). Ο καθένας παίρνει τα αρχικά του βαπτιστικού του ονόματος και βρίσκει τα δυνατά χαρακτηριστικά του που αρχίζουν με τα γράμματα του ονόματός του. Αφού δημιουργήσει ο καθένας την ακροστιχίδα του, τους δίνεται η οδηγία να γράψουν μία ιστορία με κεντρικό πρόσωπο τον εαυτό του χρησιμοποιώντας όλες τις λέξεις της ακροστιχίδας.

Στην ολομέλεια διαβάζουμε τις ιστορίες μας. Σχολιάζουμε: Ανακαλύψατε για τον εαυτό σας σημεία που δεν είχατε σκεφτεί; Πώς σας φάνηκε;

3. Αυτό που λέω ή κάνω επιδρά στους άλλους.

Μοιράζεται στον καθένα ένα φύλλο χαρτιού και ζητάμε να ζωγραφίσει ο καθένας ένα στόχο με ένα βέλος καρφωμένο στο κέντρο του. Ζητάμε από τον καθένα να σκεφθεί και να γράψει ή να ζωγραφίσει λέξεις ή πράξεις των άλλων που τον κάνουν να αισθάνεται άσχημα. Βάζουμε κοντύτερα στο κέντρο αυτά που μας επηρεάζουν περισσότερο.

Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία δημιουργούμε ζευγάρια και συζητάνε μεταξύ τους αυτά που έγραψε ο καθένας.

Επανερχόμαστε στο μεγάλο κύκλο. Όλοι μαζί καταγράφουμε τί κάνει τους άλλους να αισθάνονται άσχημα και τι εμάς. Διαφέρουν μεταξύ τους;

4. Το Παιχνίδι BIGO.

Το παιχνίδι αυτό μπορεί ο κάθε εκπαιδευτικός να το αναπροσαρμόσει σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του (διαφοροποιείται ανάμεσα στους μαθητές Γυμνασίου - Λυκείου). Αρχικά καθένας μαθητής επιλέγει μία οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια στήλη, έπειτα σηκώνονται όλοι όρθιοι και αρχίζουν να ρωτούν ο ένας τον άλλο μέχρι να βρουν πέντε διαφορετικά άτομα με τα χαρακτηριστικά της επιλεγμένης στήλης και να συμπληρώσουν Bingo.

Συγκεντρώνοντας σε έναν πίνακα ενδεικτικά ονόματα από διάφορες στήλες (ή κουτάκια) οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι στο σύνολό τους έχουν πολλά κοινά σημεία, κοινές δραστηριότητες, ασχολίες, προτιμήσεις, όνειρα για τη ζωή ενώ ελάχιστα είναι τα σημεία στα οποία διαφέρουν. Με απλά λόγια είναι πολύ περισσότερα αυτά που τους ενώνουν ως μαθητές από αυτά που τους χωρίζουν! Πολλές φορές όμως εστιάζουν σε μια και μόνη διαφορά που μπορεί να είναι το θρήσκευμα, η εθνικότητα, η κοινωνική θέση, οι πολιτικές πεποιθήσεις κ.α. και απομονώνουν άτομα ή οδηγούνται σε συγκρούσεις.

Το παιχνίδι αυτό στόχο του έχει να φέρει όλους τους μαθητές σε επικοινωνία και αλληλεπίδραση και να αμβλύνει τις κοινωνικές διακρίσεις.

B I N G O Βρες κάποιον που...

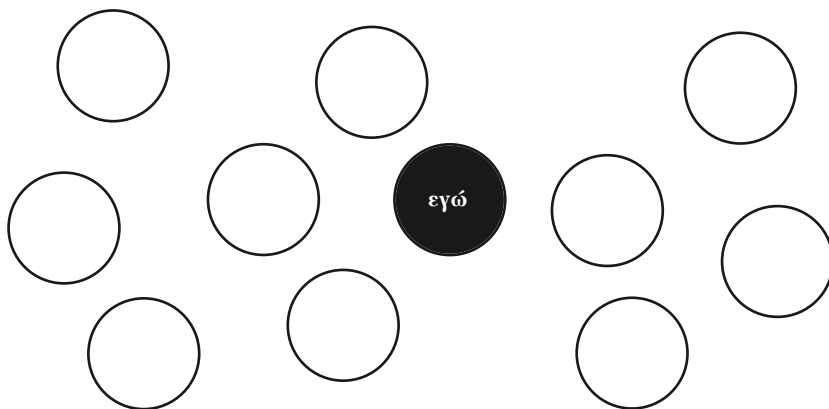
Του/ της αρέσει να παίζει μπάσκετ ή ποδόσφαιρο.	Αποφεύγει τους καυγάδες.	Θα ήθελε να σπουδάσει.	Θεωρεί αναγκαίο να σέβεται τις απόψεις του άλλου.	Του/ της αρέσει να παρακολουθεί σήριαλ στην τηλεόραση.
Πιστεύει πως αξίζει να βοηθάς όποιον έχει ανάγκη.	Θα ήθελε να αλλάξουν πολλά πράγματα στο σχολείο.	Του/ της αρέσει το ποδήλατο.	Του/ της αρέσει να χορεύει.	Του/ της αρέσει να φροντίζει τα λουλούδια.
Ταξίδεψε στην Αθήνα.	Του/ της αρέσει να παίζει παιχνίδια στον υπολογιστή και να σερφάρει στο Ιντερνετ.	Δεν τον / την ενοχλεί να κάνει παρέα με άτομα διαφορετικής θρησκείας.	Του/ της αρέσει το κολύμπι.	Θα ήθελε να ζει άνετα και με αξιοπρέπεια.
Του/ της αρέσει να ακούει μουσική.	Νιώθει οίκτο για τα παιδιά των φαναριών.	Αγαπημένη ομάδα είναι η Α.Ε.Λ.	Του/ της αρέσουν οι εκδρομές και τα ταξίδια.	Του/ της αρέσει ο κινηματογράφος.
Συγκρατεί τα νεύρα όταν τον/ την ενοχλούν	Έχει σκύλο στο σπίτι.	Του/ της αρέσει να διαβάζει εξωσχολικά βιβλία.	Τον/ την ευχαριστεί να βγαίνει με φίλους / φίλες.	Έχει παραπάνω από δυο αδέρφια.

74 Αν βρεις κάποιον που μπορεί να απαντήσει μια από τις ερωτήσεις με ΝΑΙ, γράψε το όνομά του στο αντίστοιχο κοντάκι. Μπορείς να γράφεις μόνο μια φορά κάθε όνομα. Όταν συμπληρώσεις μια οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια στήλη έχεις B I N G O και το δηλώνεις.

5. Τι διευκολύνει και τι δυσκολεύει την επικοινωνία.

Υλικά: χαρτιά, μαρκαδόροι.

Διαδικασία: Δίνουμε ένα χαρτί στον καθένα με το παρακάτω σχήμα και ζητάμε να καταγράψουν με ποιους επικοινωνούμε στη ζωή μας.



Π.χ μέσα στους κύκλους: φίλοι, γονείς, αδέρφια, γείτονες, δάσκαλοι, ο εαυτός μας... Στους πλησιέστερους κύκλους βάζουμε αυτούς που είναι σημαντικότεροι για μας

Αφού συμπληρώσουν όλοι, τους κύκλους, αν χρειαστεί δημιουργούν και μόνοι τους νέους κύκλους, φτιάχνετε εσείς ένα αντίστοιχο σχήμα στον πίνακα και ζητάτε να σας πουν τι έγραψαν έτσι ώστε να το συμπληρώσετε και να φανεί με πόσους διαφορετικούς ανθρώπους επικοινωνούμε.

Στη συνέχεια κουβεντιάζετε με ποιους επικοινωνούμε από αναγκαιότητα και με ποιους από ευχαρίστηση, και ποιοι είναι οι σημαντικοί άλλοι για μας ...

- Μπορούμε να καταγράψουμε στον πίνακα ρωτώντας την ομάδα πόσα είδη επικοινωνίας έχουμε. Π.χ σωματική, λεκτική και οπτική ταυτόχρονα, τηλεφωνική, με επιστολές... Μην παραλείψετε να τονίσετε την μη λεκτική επικοινωνία, αυτή με την οποία μιλάει το σώμα μας ή το πρόσωπό μας. Το πόσο σημαντική είναι. Φέρνετε κάποιο παράδειγμα.

- Με τη μέθοδο Καταιγισμός ιδεών *καταγράφετε στον πίνακα σε δύο στήλες τι διευκολύνει την επικοινωνία με τους άλλους και τον εαυτό μας και τι την παρεμποδίζει. Το κουβεντιάζετε.

Ρωτάμε την ομάδα πώς της φάνηκε η διαδικασία.

Στόχος της δραστηριότητας: Να αναγνωρισθεί η ύπαρξη της επικοινωνίας, η αναγκαιότητα αλλά και η ευχαρίστηση που απορρέει από αυτή. Να αναγνωρισθούν οι σημαντικοί άλλοι στη ζωή μας, τα είδη της επικοινωνίας και να καταγραφούν οι συνθήκες που διευκολύνουν ή παρεμποδίζουν την επικοινωνία.

*Καταιγισμός ιδεών: Διαδικασία κατά την οποία δίνουμε μία έννοια ή μία ερώτηση και ζητάμε να μας πουν τα μέλη τι τους έρχεται στο μυαλό αμέσως.